

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**dla**

**Szkoły Podstawowej Nr 2  
z oddziałami gimnazjalnymi  
im. Jana Pawła II w Pińczowie**

**na lata: 2017 - 2019**

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”***

**Kornel Makuszyński**

## **SPIS TREŚCI:**

Podstawa prawna

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas I-III.
- V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dla uczniów klas IV-VII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy.
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja.

### **Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2017/2018:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Program opracowany jest zgodnie z:

Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17.X.1997 r.

Ustawą o Systemie Oświaty z dnia 7.IX 1991 r.

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) – art.10 ust.1 pkt 5, art.26 ust. 1-2)

Ustawą – Karta nauczyciela z dnia 26 .I. 1982 r. z późniejszymi zmianami,

Programem Polityki Prorodzinnej Państwa,

Konwencją o prawach dziecka,

Statutem szkoły,

wnioskami z obserwacji zachowań uczniów, sondażami, konsultacjami z rodzicami,  
Rozporządzeniem w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu  
oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu  
przeciwdziałania narkomanii.

## **I. WPROWADZENIE:**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

### **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

### **PROFILAKTYKA**

*Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o ***Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny***, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

*Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

## **II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:**

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

Szkoła jako instytucja w swoim oddziaływaniu wychowawczym pełni funkcję wspierającą. Chcemy stworzyć szkołę przyjazną dzieciom w klimacie miłości do Rodziny, małej i wielkiej Ojczyzny. Chcemy tworzyć wokół uczniów zdrową atmosferę, eliminować ryzykowne zachowania młodzieży i przeciwdziałać im, przeciwdziałać bierności społecznej. Głównym naszym celem jest wszechstronny rozwój ucznia, przygotowanie go do życia zawodowego i społecznego, świadomego korzystania z wolności.

W procesie wychowania podmiotowo traktujemy ucznia i jego środowisko. Wspieramy wszechstronny i harmonijny rozwój jego osobowości, przygotowujemy ucznia do wartościowego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym. Dbamy o zdrowie i sprawność fizyczną wychowanków, kształtujemy postawy proekologiczne i prozdrowotne. Promujemy system wartości oparty na tolerancji, wolności przekonań i poszanowania godności człowieka.

Kształcimy u uczniów wartości i postawy:

- umiłowania ojczyzny i regionu,
- odpowiedzialności za swoje działania,
- poczucia własnej wartości,
- szacunku wobec siebie i drugiego człowieka,
- aktywności, uczciwości,
- umiejętności współpracy.

**W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:**

1. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych.
4. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
5. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych.
6. Zapoznaje się z możliwymi ścieżkami rozwoju zawodowego.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

### **III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

1. Wdrażanie zagadnień wychowawczo – profilaktycznych zawartych w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego.
2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, poznawania siebie, odkrywania swoich mocnych stron, rozpoznawania uczuć i wyrabiania umiejętności mówienia o nich.
3. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych, wolnych od nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki psychoaktywne).
4. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.
7. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym, pokazywanie dzieciom konsekwencji zachowań i uczenie ich odpowiedzialności za swoje postępowanie.
8. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
9. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
10. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
11. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
12. Wdrażanie podstaw przedsiębiorczości i zawodoznawstwa, podejmowanie inicjatyw.
13. Umożliwienie wolnego i nieskrępowanego rozwoju (w ramach obowiązujących norm postępowania) dla wszystkich uczniów w szkole bez różnicy rasy, wyglądu, religii,

przekonań, sytuacji ekonomicznej i pochodzenia społecznego, płci, stanu zdrowia fizycznego i psychicznego. Zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

14. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.

15. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.

## **SPODZIEWANE EFEKTY**

Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej każdemu uczniowi.

W wyniku realizacji programu profilaktycznego:

- uczeń prezentuje prawidłowe relacje uczeń – nauczyciel;
- uczeń uzyskuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- uczeń uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić;
- uczeń identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia;
- uczeń osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną, dokonuje wartościowych i sensownych wyborów w życiu;
- nauczyciel posiada wiedzę z zakresu profilaktyki;
- występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.

Program profilaktyki może być modyfikowany w zależności od potrzeb

## **STANDARDY:**

### **I. Zminimalizowanie zagrożeń wewnątrz szkoły i w jej otoczeniu.**

Jest to możliwe dzięki :

- ✓• współpracy ze wszystkimi podmiotami,
- ✓• trafnemu diagnozowaniu postaw i zachowań młodzieży,
- ✓• ustaleniu konkretnych zadań, sposobów ich realizacji oraz podjęciu różnorodnych form działania,
- ✓• pracy zespołu wychowawczego

### **II. Diagnoza sytuacji wychowawczej w rodzinie.**



Szczególnie zwracamy uwagę na dzieci z rodzin dysfunkcyjnych z następującymi problemami : wagary, niepowodzenia szkolne, trudności w sferze kontaktów społecznych, agresywność.

### **III. Zaspokajanie u uczniów potrzeb przynależności i akceptacji.**

W pracy z młodzieżą budujemy przyjaźnie i koleżeństwo w klasie. Wskazujemy pozytywne sposoby rozwiązywania konfliktów w celu realizacji ucznia jako pełnoprawnego członka grupy rówieśniczej. Budowanie zespołu klasowego, który cechuje tolerancja i wyrozumiałość dla innych.

### **IV. Uczniowie potrafią zadbać o zdrowie i kondycję fizyczną.**

Nauczyciele na zajęciach kształtują prawidłową postawę ciała oraz rozwijają kondycję fizyczną.

Dbamy o higieniczny tryb życia uczniów i pracowników szkoły, zabezpieczamy opiekę higienistki szkolnej. Zwracamy uwagę na racjonalne odżywianie, propagujemy życie wolne od nałogów.

## **IV. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:**

### **Wymagania:**

- ~ Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- ~ Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- ~ Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- ~ Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne

- ~ Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- ~ Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- ~ Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwości zapobiegania im.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
- ~ Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- ~ Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- ~ Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykać na ograniczenia innych
- ~ Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w akcjach charytatywnych.
- ~ Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- ~ Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

### **Oczekiwania:**

- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- ~ Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- ~ Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- ~ Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.

- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- ~ Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
- ~ Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.

<b>Lp.</b>	<b>Problem</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Ocena sposobu realizacji</b>
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły.	- Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	1. Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki miejskiej. 2. Poznają zbiory biblioteczne. 3. Uczniowie poznają pojęcie „lektury”.	- Kontrola kart bibliotecznych. - Dokumentacja bibliotekarza. - Dokumentacja wychowawcy.
3.	Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania. 2. Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	- Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. - Dokumentacja szkolna.
4.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	1. Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. 2. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. 3. Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.	- Dokumentacja lekcji wychowawczych. - Obserwacja uczniów.

5.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, pływalni, boisku.</li> <li>2. Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne).</li> <li>3. Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru.</li> <li>4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>- Alarmy próbne przeciwpożarowe.</li> <li>- Realizacja projektów.</li> <li>- Realizacja programu innowacyjnego „Potrafię pomóc sobie i innym” „Ratuję i uczę ratować”, „Bezpieczny Puchatek” dla klas I</li> </ul>
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy.</li> <li>2. Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe.</li> <li>3. Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wystawy prac uczniów.</li> <li>- Obserwacja przez Wychowawców.</li> </ul>
7.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacje zachowania uczniów.</li> <li>- Dokumentacja wychowawcy.</li> </ul>

8.	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą i regionem.</li> <li>2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i państwowych</li> <li>3. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie.</li> <li>4. Uczniowie poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów Unii Europejskiej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Uroczyste apele szkolne z okazji 11 Listopada, 3 Maja.</li> <li>- Konkursy.</li> </ul>
9.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej.</li> <li>2. Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia.</li> <li>3. Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Udział w programie „Szkłanka Mleka”, „Owoce i Warzywa”</li> </ul>
10.	Ochrona przyrody i środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie uczestniczą w święcie sprzątania świata.</li> <li>2. Dożywanie zwierząt np. poprzez zbiórkę kasztanów itp.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adnotacja na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>
11.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawozdania.</li> <li>- Wystawki fotograficzne i kronika.</li> <li>- Informacje na stronie internetowej.</li> </ul>
12.	Poznawanie zawodów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią.</li> <li>2. Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy, aspiracje.</li> <li>3. Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja wychowawcy klasy.</li> <li>- Gazetka klasowa.</li> <li>- Informacje na stronie internetowej.</li> <li>- Spotkania z cyklu „ Ciekawy</li> </ul>

		<p>4. Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.</p> <p>5. Uczeń poznaje zawody.</p> <p>6. Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców.</p>	człowiek”.
13.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur.	<p>1. Poznawanie kultur i tradycji innych narodów.</p> <p>2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Imprezy cykliczne i okolicznościowe.</li> <li>- Informacje na stronie internetowej</li> <li>- Realizacja projektu Erasmus +.</li> </ul>
14.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	<p>1. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej.</p> <p>2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych.</p> <p>3. Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integrację zespołu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Adnotacja na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>
15.	Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy.	<p>1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje przedsiębiorczości.</p> <p>2. Uczniowie biorą udział w projekcie „Młodzi Przedsiębiorcy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Imprezy okolicznościowe.</li> <li>- Informacje na stronie internetowej.</li> <li>- Sprawozdanie z działalności SU.</li> </ul>

16.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	<p>1. Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach, itp.</p> <p>2. Wdrażanie nowej podstawy programowej nauka kodowania i programowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentacja szkolna.</li> <li>- Wystawki fotograficzne i kronika.</li> <li>- Informacje na stronie internetowej.</li> </ul>
-----	--	--	---



**V. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJEĆ PEDAGOGICZNYCH**  
**I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VII i klas**  
**gimnazjalnych:**

**Wymagania:**

- ~ Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- ~ Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ~ Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- ~ Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- ~ Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- ~ Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- ~ Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- ~ Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- ~ Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

**Oczekiwania:**

- ~ Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- ~ Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- ~ Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- ~ Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- ~ Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- ~ Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
- ~ Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.

- ~ Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- ~ Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- ~ Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- ~ Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- ~ Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- ~ Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- ~ Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

## ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p><b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</b></p>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.</li> <li>- Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).</li> <li>- Wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku</li> </ul> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.</li> <li>- Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.</li> <li>- Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Zajęcia integracyjne.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Koła zainteresowań.</li> <li>- Imprezy edukacyjne i inne.</li> <li>- Lekcje przedmiotowe.</li> <li>- Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>- Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie.</li> <li>- Udział w projekcie Das Bild der Anderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły.</li> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Pedagog.</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów.</li> </ul>

	<p>i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</li> <li>- Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki.</li> <li>- Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>- Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.</li> <li>- Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</li> <li>- Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.</li> <li>- Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>- Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b></p>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się).</li> <li>- Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>- Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor szkoły.</li> <li>- Opiekun SU.</li> <li>- Nauczyciele: przyrody, techniki wychowania fizycznego.</li> </ul>

	<p>radzenia sobie ze stresem.</p> <p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</li> </ul> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</li> <li>- Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</li> <li>- Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<p>różnorodnych form zajęć sportowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje przyrody.</li> <li>- Udział w programie „Szkłanka mleka”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Pedagog</li> <li>- Opiekunowie organizacji i kół zainteresowań.</li> </ul>
--	---	--	--

**ROZWÓJ SPOŁECZNY:**

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</b></p>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego jako element edukacji włączającej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.</li> <li>- Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.</li> <li>- Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne i sportowe.</li> <li>- Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne.</li> <li>- Zawody sportowe, konkursy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów.</li> <li>- Pedagog.</li> <li>- Opiekun SU.</li> </ul>
	<p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć.</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii).</li> <li>- Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.</li> <li>- Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej.</li> <li>- Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Działalność SU.</li> <li>- Warsztaty z pedagogiem.</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>	

	<p>wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się i utrzymania dobrej atmosfery w szkole.</li> <li>- Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> <li>- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</li> </ul>		
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.</li> <li>- Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w dokumentacji szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem „Regulaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zebrania z rodzicami.</li> <li>- Wybory samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>- Działalność SU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów</li> <li>- Pedagog</li> <li>- Administrator</li> </ul>

	<p>zachowania” i „Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku noszenia zmiennego obuwia).</li> <li>- Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych.</li> <li>- Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły.</li> <li>- Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej.</li> <li>- Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> <li>- Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w SU.</li> </ul> <p><b>Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>- Dzień Otwartej Szkoły.</li> <li>- Apele tematyczne.</li> <li>- Zajęcia z doradztwa zawodowego</li> </ul>	<p>strony WWW.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiekun SU.</li> </ul>
--	---	--	--



	<p>szkolnymi i społecznymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.</li> <li>- Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</li> </ul> <p><b>Wprowadzanie doradztwa zawodowego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Badanie predyspozycji zawodowych.</li> <li>- Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie.</li> <li>- Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności.</li> <li>- Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b></p>	<p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju.</li> <li>- Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</li> </ul> <p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.</li> <li>- Wpajanie patriotyzmu lokalnego.</li> <li>- Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.</li> <li>- Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych.</li> <li>- Konkursy, wystawy.</li> <li>- Wycieczki.</li> <li>- Lekcje historii, języka polskiego, godziny z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych.</li> <li>- Opiekun SU.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</li> </ul> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.</li> <li>- Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.</li> </ul>	<p>wychowawcą, plastyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów</li> </ul>	
<p><b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</b></p>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.</li> <li>- Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</li> <li>- Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</li> </ul> <p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość.</li> <li>- Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</li> </ul> <p><b>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy.</li> <li>- Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Lekcje przyrody.</li> <li>- Akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata,</li> <li>- Udział w konkursach tematycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Nauczyciel przyrody.</li> <li>- Pedagog.</li> </ul>

	- Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.		
--	--	--	--

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p><b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</b></p>	<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>- Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>- Ochrona mienia społecznego.</li> <li>- Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>- Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ul> <p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godzina z wychowawcą.</li> <li>- Lekcje przyrody.</li> <li>- Apele, spektakle.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>- Rozmowy z uczniami.</li> <li>- Obserwacje.</li> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Zajęcia z pedagogiem.</li> <li>- Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych.</li> <li>- Akcja szkolna „Stop cyberprzemocy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Pedagog.</li> <li>- Nauczyciele Przedmiotów</li> <li>- Współpraca z instytucjami.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajamianie z zasadami netykiety.</li> <li>- Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc,</li> <li>- Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu.</li> </ul> <p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>- Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>- Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>-Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programy nauczania poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>	
--	---	--	--

<p><b>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b></p>	<p><b>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia.</li> <li>- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> </ul> <p><b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> <li>- Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.</li> <li>- Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą.</li> <li>- Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</li> </ul> <p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godzina z wychowawcą.</li> <li>- Realizacja programów profilaktycznych.</li> <li>- Rozmowy z pedagogiem.</li> <li>- Rozmowy z uczniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy</li> <li>- Pedagog</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów</li> </ul>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.</li> <li>- Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</li> <li>- Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa.</li> <li>- Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp.</li> </ul>		
<p><b>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</b></p>	<p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</li> <li>- Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</li> <li>- Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacje.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Lekcje przyrody.</li> <li>- Szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Pedagog.</li> <li>- Nauczyciel przyrody.</li> </ul>

	<p>czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania.</li> <li>- Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji.</li> <li>- Kreowanie modelu absolwenta.</li> <li>- Promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### **DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:**

<b>Cel:</b>	<b>Zadania:</b>	<b>Sposób realizacji:</b>	<b>Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:</b>
<b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym,</b>	<p><b>Diagnostowanie trudności w uczeniu się:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska.</li> <li>- Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia prowadzone przez specjalistów.</li> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Dostrzeganie i wspieranie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagog.</li> <li>- Logopeda.</li> <li>- Terapeuta pedagogiczny.</li> </ul>



<p><b>emocjonalnym uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem.</li> <li>- Analiza wytworów prac ucznia.</li> </ul> <p><b>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym</li> <li>- Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną.</li> <li>- Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji.</li> <li>- Monitorowanie postępów ucznia.</li> </ul>	<p>mocnych stron ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z PPP.</li> <li>- Zajęcia terapii pedagogicznej.</li> <li>- Zajęcia logopedyczne.</li> <li>- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.</li> <li>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy.</li> <li>- Nauczyciele.</li> </ul>
---	--	---	---

Obszar działania	Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<b>I. Diagnoza sytuacji wychowawczo - opiekuńczej młodzieży.</b>	Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i zdrowotnej dziecka	Obserwacje, wywiady, ankiety, rozmowy z rodzicami	Wrzesień-październik	Wychowawcy klas, pedagog
	Rozpoznanie środowiska rówieśniczego uczniów	Techniki socjometryczne	W razie potrzeby	Pedagog, wychowawca
		Obserwacja uczniów przez nauczycieli i innych pracowników niepedagogicznych	Cały rok	Pedagog, nauczyciel, pracownicy szkoły
		Rozmowy indywidualne z wychowawcą , pedagogiem i dyrekcją	W razie potrzeby	Pedagog, wychowawca, dyrekcja
<b>II. Zapewnienie podstawowej opieki w aspekcie fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym.</b>	Przestrzeganie przepisów BHP na lekcjach i na przerwach. Zwracanie uwagi na bezpieczny wypoczynek.	Lekcje wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu dzieci dowożonych i dochodzących. Omówienie zasad BHP na każdej lekcji. Pogadanki. Aktywne dyżury nauczycieli na przerwach zgodnie z harmonogramem. Prelekcja na temat bezpieczeństwa w trakcie wakacji podczas zakończenia roku szkolnego.	Cały rok	Wychowawcy i uczący nauczyciele

Opracowanie regulaminów zachowania się uczniów w pracowniach szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem kompleksu sportowego	Przedstawienie regulaminów na pierwszych lekcjach	Wrzesień	Wszyscy nauczyciele
Zwracanie uwagi na obecność osób obcych w szkole	Monitoring	Cały rok	Dyżurujący nauczyciele oraz pracownicy obsługi
Zapewnienie opieki nad uczniami dojeżdżającymi do szkoły	Harmonogram dowozów uczniów	Cały rok	Nauczyciele świetlicy, pracownicy niepedagogiczni
Dowartościowywanie ucznia za różne formy działalności zgodnie z WSO	Stosowanie oceniania wspierającego oraz systematyczne wpisy punktów za zachowanie	Cały rok	Wszyscy nauczyciele szczególnie wychowawcy
Objęcie indywidualną opieką uczniów sprawiających trudności wychowawcze oraz uczniów z zaburzeniami zachowania	Konsultacje nauczycieli na zespołach wychowawczych i wspólne oddziaływanie na wychowanka. Zapewnianie pomocy stosownej do zaburzeń lub trudnej sytuacji, włączenie w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.	W razie potrzeby	Wychowawcy, pedagog
Współpraca szkoły z rodziną dziecka w zakresie działań	Ustalenie z rodzicami zakresu pomocy dziecku, zasad	W razie potrzeby	Wychowawcy, pedagog

	wychowawczych podejmowanych względem dziecka	postępowania z nimi oraz konsekwencji w działaniu		
	Przeciwdziałanie wagarom	Systematyczne sprawdzanie frekwencji. Zorganizowanie debaty na temat: „Wagary jako przyczyna niepowodzeń szkolnych uczniów”.	Na bieżąco Koniec I semestru	Wychowawcy  SU

<b>III. Kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez :</b>	Dbanie o higienę osobistą	Spotkania z higienistką szkolną, na lekcjach wychowawczych , na lekcjach biologii	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele biologii, higienistka szkolna
	Dbanie o higienę otoczenia	Zapewnienie : •odpowiednich ławek • prawidłowego dziennego rozkładu zajęć •prawidłowego tygodniowego rozkładu zajęć •dbanie o czystość w klasach i na korytarzach, w otoczeniu szkoły.	Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni
	Dbanie o higienę żywienia	Zapoznanie uczniów z zasadami racjonalnego żywienia, dostosowanie do nich jadłospisów w szkolnej stołówce oraz w sklepiku szkolnym	Cały rok	Nauczyciele biologii, dyrekcja

	Higiena pracy umysłowej	Dbanie o to , by nie przeciążać uczniów nauką. Rozpoznanie indywidualnego stylu uczenia się młodzieży i udzielanie wskazówek jak się uczyć. Gazetka ścienna. Informacje na stronie internetowej szkoły.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
	Zapewnienie aktywności ruchowej	Wdrażanie nawyków sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej. Uczenie bezpiecznego uprawiania różnego rodzaju sportów. Wskazanie na korzyści zdrowotnych aktywności fizycznej	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Kształtowanie właściwych relacji między społecznością szkolną	Uczenie życzliwości, tolerancji , wytwarzanie u uczniów postawy copingowej	Cały rok	Nauczyciele wychowawcy
	Budowanie stabilnego systemu wartości, docenianie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.	Hierarchia wartości, możliwości odkrywania sensu i celu życia.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciel WDŻR
	Kształtowanie krytycznego myślenia oraz umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowemu życiu i rozwojowi.	Dostarczanie informacji na temat substancji, które negatywnie wpływają na nasze zdrowie. Rozwijanie umiejętności asertywnych (jak skutecznie odmawiać? – techniki asertywne)	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	wychowawcy
<b>IV. Zapobieganie agresji</b>	Identyfikowanie różnych	Ankiety, rozmowy, obserwacje.	Cały rok	Wszyscy

i przemocy.	form przemocy i agresji w szkole. Ustalenie przyczyn, podjęcie środków zaradczych	Stosowanie kar i nagród zgodnie ze Statutem Szkoły.		nauczyciele szczególnie wychowawcy
	Współpraca z instytucjami wyspecjalizowanymi w przeciwdziałaniu agresji, przemocy, przestępczości i uzależnieniom.	Spotkania z pracownikami sądu, policji	Zgodnie z programem wychowawczym szkoły	Pedagog, wychowawca
	Przeciwdziałanie przemocy w szkole	Prowadzenie zajęć na temat zapobieganie przemocy, agresji, pogadanki, filmy. Zajęcia do dyspozycji wychowawcy klasowego, nauczyciela religii i innych	Zgodnie z programem wychowawczym	Wszyscy nauczyciele szczególnie wychowawcy
		Prowadzanie zajęć na temat cyberprzemocy oraz uzależnień od Internetu  Obchody DBI	Zgodnie z programami wychowawczymi klas	Nauczyciel informatyki, pedagog, wychowawcy
	Zajęcia pozalekcyjne mające na celu zagospodarowanie wolnego czasu, wolontariat	Praca w kołach zainteresowań sportowych i przedmiotowych	Praca kół zgodnie z planem pracy	Opiekunowie kół zainteresowań
		Organizowanie wycieczek klasowych, zielonych szkół	Prowadzenie kalendarza wycieczek szkolnych	wychowawca

	Rozwijanie ważnych umiejętności społecznych poprzez: kształtowanie	Realizacja na godzinach wychowawczych	Cały rok	Wychowawca, nauczyciel WDŻ
--	--	---------------------------------------	----------	----------------------------

V. Przeciwdziałanie dyskryminacji	<p>umiejętności interpersonalnych - samooceny i samodyscypliny, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>Realizacja na godzinach wychowawczych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy , dyrektor</p>
	<p>Rozwijanie empatii współpracy w grupie i komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów</p>	<p>Realizacja na godzinach wychowawczych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy ,</p>
	<p>Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Realizacja na godzinach wychowawczych. Realizacja na lekcjach religii i WOS (wychowanie do życia w rodzinie). Preorientacja zawodowa</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele prowadzący i wychowawcy, pedagog</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących swojego życia osobistego i zawodowego</p>			
	<p>Działania sprzyjające kształtowaniu postaw zrozumienia i akceptacji oraz przeciwdziałania dyskryminacji osób o odmiennej religii, rasie, sytuacji ekonomicznej, pochodzeniu oraz niepełnosprawnych fizycznie</p>	<p>Przeprowadzenie „plebiscytu życzliwości i niechęci” (technika socjometryczna) – celem jest wyłonienie uczniów odrzucanych przez grupę i włączenie ich w życie klasy.</p> <p>Poruszanie tematyki tolerancji na godzinach wychowawczych , poszczególnych przedmiotach, udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog</p>

<b>VI. Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych</b>	i umysłowo	<p>Obserwacje wychowawców, nauczycieli, pedagoga.</p> <p>Prowadzenie dla wszystkich uczniów klas I spotkań z policjantem i sędzią Sądu Rodzinnego. Tematyka spotkań zawiera treści o odpowiedzialności karnej młodego człowieka, porusza problemy przemocy psychicznej, stalkingu i innych działań niepożądanych</p>		
	Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu narkotyków, dopalaczy, nowych substancji psychoaktywnych, leków	Wywiadówka profilaktyczna dla rodziców	Luty	Pedagog
	Realizacja zagadnień związanych z zapobieganiem uzależnieniom (w tym e-papierosy)	Zajęcia w ciągu całego roku dla wszystkich klas zgodnie z programem pracy wychowawcy.	Cały rok	Wychowawcy i nauczyciele ucący biologii , pedagog
	Dostarczenie uczniom informacji na temat sposobu uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach życiowych	Rozmieszczenie w szkole informacji o telefonach zaufania i adresach instytucji	Cały rok	
<b>VII. Współpraca z</b>	Współpraca z powiatową policją w zakresie :	Kontrola przy szkole i przystankach w miejscach zamieszkania dzieci	Cały rok	Dyrektor



instytucjami wspierającymi pracę szkolną	zapewnienia bezpieczeństwa w okolicy szkoły i w drodze do niej			
	Okazjonalnie podczas imprez i uroczystości szkolnych	Pomoc straży miejskiej i agencji ochrony	W razie potrzeby	Dyrektor
	Przekazywanie uczniom informacji dotyczących bezpieczeństwa	Spotkanie klas I z dzielnicowym	I półrocze	Pedagog
	Włączenie rodziców do opieki nad uczniami w trakcie organizowanych przez szkołę imprez i uroczystości . Wzmacnianie więzi z rówieśnikami, nauczycielami i społecznością lokalną.	Dyżury na dyskotekach, imprezach okolicznościowych, Udział w festynach.	Zgodnie z harmonogramem imprez	Dyrektor, wychowawcy
	Współpraca z opieką społeczną w zakresie : organizowania dożywiania uczniów	Zapewnienie obiadów dla uczniów, których rodziny znalazły się w trudnej sytuacji materialnej oraz dla dzieci z rodzin patologicznych	Cały rok	pedagog
	Monitorowania sytuacji wychowanków z rodzin zagrożonych przemocą	Udział pedagoga w pracach zespołu interdyscyplinarnego	Cały rok	Pedagog

	Współpraca z Sądem Rejonowym w zakresie : utrzymania kontaktów z	Kontrola realizacji obowiązku szkolnego. Spotkania młodzieży z sędzią	Cały rok Wrzesień - październik	Pedagog
--	---	--	------------------------------------	---------

	kuratorami, sędzią sądu rodzinnego			
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną poprzez: organizowanie spotkań z psychologiem	Realizowanie zagadnień z programu wychowawczego.	W razie potrzeby	Wychowawca i pedagog
	Kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi na badania	obserwacja wychowawcy oraz innych nauczycieli	W razie potrzeby	Wychowawca i pedagog
	Współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy "Arka Noego"	Zajęcia warsztatowe dla młodzieży klas I i II Prelekcja dla rodziców uczniów klas II nt: środków odurzających, nowych substancji psychotropowych, suplementów diety i leków.	Listopad, luty	Pedagog
	UMiG	Pozyskanie funduszy na programy profilaktyczne.	Cały rok	Dyrekcja
	Placówkami doskonalenia nauczycieli	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających i psychotropowych. Doskonalenie w zakresie budowania relacji z uczniami i rodzicami.	Zgodnie z harmonogramem	Dyrekcja
	Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną	Spotkanie na temat dopalaczy i środków psychoaktywnych	Zgodnie z planem pracy	Pedagog

## **VI. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY**

- ~ Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- ~ Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- ~ Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- ~ Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- ~ Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- ~ Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- ~ Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- ~ Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- ~ Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- ~ Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- ~ Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- ~ Motywowanie do pokonywania trudności.
- ~ Nagradzanie osiągnięć.
- ~ Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”, doraźne omawianie tematów wychowawczych z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- ~ Współpraca z Radą Rodziców.

### **DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:**

- ~ Plan wychowawczy klasy.
- ~ Dokumentacja wychowawcy w E-dziennik.
- ~ Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- ~ Dokumentacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniów.

## **VII. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI**

- ~ Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku elektronicznym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
- ~ Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- ~ Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- ~ Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, spotkania „w trzy pary oczu”, posiedzenia Rady Rodziców.
- ~ Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- ~ Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły (wezwania odnotowywane są w dzienniku elektronicznym).
- ~ Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- ~ Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- ~ Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły
- ~ Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

## **VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu ...14.09.2017r.

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szk. 2017/2019 został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dn. ...14.09.2017r.