

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

SZKOŁA PODSTAWOWA NR2
im. JANA PAWŁA II w PIŃCZOWIE

SPIS TREŚCI

1. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH KLAS 1-3	3
2. PZO Z JĘZYKA ANGIELSKIGO DLA KLAS 1-3	11
3. PZO Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS 4-6	17
4. PZO Z MATEMATYKI DLA KLAS 4-6	22
5. PZO Z JĘZYKA ANGIELSKIGO DLA KLAS 4-6	27
6. PZO Z HISTORII DLA KLAS 4-6	29
7. PZO Z PRZYRODY DLA KLAS 4-6	34
8. PZO Z INFORMATYKI DLA KLAS 4-6	40
9. PZO Z TECHNIKI DLA KLAS 4-6	43
10. PZO Z MUZYKI DLA KLAS 4-6	45
11. PZO Z PLASTYKI DLA KLAS 4-6	50
12. PZO Z WF DLA KLAS 4-6	52

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych klas I- III:

1. Analizę postępów ucznia przeprowadza się systematycznie.
2. Stosuje się bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia, które rejestrowane jest przez każdego nauczyciela w dzienniku lekcyjnym.
3. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez niego efekty pracy.
4. Osiągnięcia i postępy ucznia określa się w skali:

6- doskonale, znakomicie, wspaniale, gratulacje, praca na medal

5- bardzo dobrze, brawo, super

4- poprawnie, dobra robota

3- zadowolająco, pracuj uważnie, skoncentruj się

2- słabo, błędnie, niechętnie, pracuj uważnie, pomyśl

1- niewystarczająco, niezadowolająco, to sprawia ci kłopot

5. Przyjmuje się następujące ogólne kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych:

6 - Uczeń doskonale opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Samodzielnie inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje postawę twórczą lub szczególne umiejętności.

5 - Uczeń bardzo dobrze opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 - Uczeń dobrze opanował zdecydowana większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach.

3 - Uczeń wystarczająco i zadowolająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji.

2 - Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.

1 - Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania.

Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

- Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus lub minus.
- Dopuszcza się inne sposoby oceniania np., zw- zwolniony, bp- brak pracy, bz- brak zeszytu, ćwiczeniówki, wraz z wpisaną datą np. nieprzygotowania do zajęć.
- Na zajęciach języka obcego i zajęć komputerowych obowiązuje skala i symbolika oceniania osiągnięć edukacyjnych określona w zasadach oceniania wewnątrzszkolnego w edukacji wczesnoszkolnej.

7. Ocena z religii jest oceną cyfrową, zgodna ze skalą oceniania: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

8. W zależności od istniejących w szkole warunków (np. pomoc specjalistyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna, itp.) zapewnia się pomoc uczniowi, gdy poziom jego osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.

9. W ocenianiu okresowym stosuje się indywidualne karty pracy, które będą informowały systematycznie o postępach dziecka w nabywaniu wiadomości i umiejętności.

Funkcje oceny opisowej:

- *Diagnostyczna* - dająca odpowiedź na pytanie, jak daleko jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela
- *Informacyjna* – przekazująca informacje, co uczeń zdołał opanować i jaki był jego wkład pracy
- *Motywacyjna* – zachęcająca ucznia do samorozwoju, dalszego wysiłku, dająca wiarę we własne siły.

POZIOM WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE

- 6** – Nowy tekst czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem.
- 5** – Opracowany tekst czyta ze zrozumieniem, poprawnie, płynnie i z odpowiednią intonacją.
- 4** – Poprawnie czyta teksty i rozumie je.
- 3** – Czyta krótkie teksty drukowane i pisane, popełnia błędy, częściowo rozumie tekst.
- 2** – Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi błędami, słabo rozumie czytany tekst.
- 1** – Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści.

MÓWIENIE

- 6** – Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli.
- 5** – Samorzutnie wypowiada się pełnymi, rozwiniętymi zdaniami na określony temat.
- 4** – Poprawnie wypowiada się na określony temat.
- 3** – Wypowiada się prostymi pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne.
- 2** – Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela.
- 1** – Nie potrafi wypowiadać się na określony temat.

PISANIE

6 – Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędów, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.

5 – Pisze czytelnie i starannie, bez błędów, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.

4 – Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.

3 – Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.

2 - Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.

1 – Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania.

Kryteria oceniania dyktand w klasach I-III

Pisania z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco (błędy I stopnia):

- Celujący (6) – 0 błędów
- Bardzo dobry (5) – 1 błąd
- Dobry (4) – 2- 4 błędy
- Dostateczny (3) – 5-7 błędów
- Dopuszczający (2) – 8-9 błędów
- Niedostateczny (1) – 10 i więcej błędów

Inne błędy typu: zamiana liter, pominięcie liter, brak znaków diakrytycznych oraz znaki interpunkcyjne wpływają na obniżenie oceny o pół stopnia (plus – minus). Cztery powyższe błędy są równoznaczne z jednym błędem ortograficznym.

Kryteria oceniania dyktand dla dzieci z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej o ryzyku dysleksji w klasach I-III

Pisania z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco (błędy I stopnia):

- Celujący (6) – 0 błędów
- Bardzo dobry (5) – 2 błędy
- Dobry (4) – 3-5 błędów
- Dostateczny (3) – 6-8 błędów
- Dopuszczający (2) – 9-10 błędów
- Niedostateczny (1) – 11 i więcej błędów

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- 6 – Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne,
- 5 – Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- 4 – Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych i praktycznych.
- 3 – Potrafi wykonać proste zadania i polecenia, popełnia błędy.
- 2 – Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy.
- 1 – Nie wykonuje poleceń, nawet o niewielkim stopniu trudności.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- 6 – Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
- 5 - Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
- 4 – Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
- 3 - Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami.
- 2 – Posiada poważne braki w wiadomościach o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.
- 1– Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

EDUKACJA PLASTYCZNA

- 6 – Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
- 5 – Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości.
- 4 – Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela.
- 3 – Wkłada mało wysiłku w wykonanie zadań. Częściowo opanował wiadomości.
- 2 – Zadania wykonuje niedbale, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach.
- 1 – Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- 6 – Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany, przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- 5 – Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- 4 – Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany,
- 3 – Wkłada mało wysiłku w wykonywanie zadań, czasami niezdyktynowany.
- 2 – Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany.
- 1 – Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

EDUKACJA TECHNICZNA

- 6- samodzielnie planuje pracę, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością, stale wykorzystuje wiadomości z zakresu informacji technicznej i materiałoznawstwa;
- 5 – bardzo chętnie podejmuje działania, potrafi samodzielnie zaplanować i wykonać pracę zgodnie z instrukcją;
- 4 – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje dokładnie;
- 3 – pracuje po odpowiednim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela;
- 2 – niechętnie podejmuje jakąkolwiek pracę, nie zawsze stosuje się do zaleceń nauczyciela;
- 1 – nie podejmuje działań, brak przyborów do pracy.

EDUKACJA MUZYCZNA

- 6 – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej;

5 – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie;

4 – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst;

3 – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę;

2- umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela;

1 – nie potrafi zaśpiewać opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

6 - zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera, multimediiów, Internetu, niezawodnie pamięta i zawsze przestrzega zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze, doskonale zna i sprawnie posługuje się narzędziami Przybornika: *Zaznacz, Wypełnij kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Areograf, Wybierz kolor, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst, Zaokrąglony prostokąt, Paleta kolorów: kolory podstawowe i niestandardowe*, samodzielnie zapisuje i odtwarza efekty swojej pracy oraz sprawnie wprowadza do niej zmiany, wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań, umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje, umie skorzystać z programu *Power Point* do przygotowania prostej prezentacji (przeoglądać prezentacje multimedialne, slajdy, animacje).

5 - przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas pracy z komputerem, pamięta i przestrzega zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze, zna i samodzielnie posługuje się narzędziami Przybornika: *Zaznacz, Wypełnij kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Areograf, Wybierz kolor, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst, Zaokrąglony prostokąt, Paleta kolorów: kolory podstawowe i niestandardowe*, potrafi samodzielnie zapisać i odtworzyć efekty swojej pracy oraz z niewielką pomocą nauczyciela wprowadzić do niej zmiany,

wykorzystuje gry edukacyjne do poszerzania swoich zainteresowań, sprawnie posługuje się przeglądarką internetową.

4 - wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, zna i stara się przestrzegać zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i podczas pracy na komputerze, dobrze posługuje komputerem i zna podstawowe narzędzia Przybornika *Zaznacz, Wypełnij kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Areograf, Wybierz kolor, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst, Paleta kolorów: kolory podstawowe*, potrafi samodzielnie zapisać i odtworzyć efekty swojej pracy, umie uruchomić gry komputerowe i posługuje się przeglądarką internetową.

3 - siedzi w prawidłowy sposób przy komputerze, ma świadomość podstawowych zagrożeń związanych z pracą przy komputerze, zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej, zna nazwy i potrafi wskazać elementy zestawu komputerowego, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury, z pomocą nauczyciela potrafi zapisać i odtworzyć efekty swojej pracy, umie uruchomić gry komputerowe.

2 – nie zawsze siedzi w prawidłowy sposób przy komputerze, nie ma świadomości podstawowych zagrożeń związanych z pracą przy komputerze, nie zna zasad obowiązujących w pracowni komputerowej, zna nazwy i potrafi wskazać elementy zestawu komputerowego, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury, z pomocą nauczyciela potrafi zapisać i odtworzyć efekty swojej pracy, umie uruchomić gry komputerowe.

1 - nie ma świadomości podstawowych zagrożeń związanych z pracą przy komputerze, nie zna zasad obowiązujących w pracowni komputerowej, nie potrafi wskazać elementów zestawu komputerowego, nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z myszy i klawiatury, z pomocą nauczyciela potrafi zapisać i odtworzyć efekty swojej pracy, nie umie uruchomić gier komputerowych.

Procentowa skala oceny prac sprawdzających

- Celujący (6) – 99-100%
- Bardzo dobry (5) – 91-98%
- Dobry (4) – 71-90%
- Dostateczny (3) – 46-70%
- Dopuszczający (2) – 26-45%
- Niedostateczny (1) – 0-25%

Dopuszcza się oceny ze znakiem plus lub minus.

Diagnoza i ewaluacja

1. Monitorowanie postępów uczniów i zmian, jakie dokonują się w nich pod wpływem oddziaływania dydaktycznego, przeprowadzane jest przy pomocy ankiet (w ramach m. in. samooceny szkoły, analizy wybranych obszarów pracy szkoły).
2. Z końcem roku szkolnego nauczyciel przeprowadza ewaluację wyników oraz planuje roczne etapy pracy, uwzględniając standardy osiągnięć ucznia i wnioski wynikające z ewaluacji.

Uczeń klas 1-3 szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. Rada pedagogiczna w wyjątkowych przypadkach na wniosek wychowawcy klasy i po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia może postanowić o powtarzaniu klasy.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIGO DLA KLAS 1-3

Obszary oceniania:

- gramatyka i słownictwo
- słuchanie
- mówienie
- czytanie (nie dotyczy klasy I)

- pisanie (nie dotyczy klasy I)
- rozwój emocjonalno-społeczny
- aktywność

Sposób oceniania:

Wiedzę i umiejętności uczniów z języka angielskiego na I etapie edukacyjnym ocenia się w skali: 1 - 6,

słownie:

celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny

Kryteria ocen

Ocena celująca

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi i budować spójne zdania,
-
- stosuje szeroki zakres słownictwa,

2) słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, jak i uzyskać szczegółowe informacje,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,

- posługuje się poprawnym językiem, nie popełnia błędów lub popełnia bardzo rzadko,
- dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe

4) czytanie

- czyta teksty i zdania płynnie, ze zrozumieniem,
- bez problemów radzi sobie z zadaniami opartymi na przeczytanym wcześniej tekście

5) pisanie:

- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
- używa zróżnicowanego słownictwa, poznanych synonimów
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

1) aktywność

- bierze udział w odbywających się w szkole konkursach językowych, uzyskuje zadowalające wyniki

Ocena bardzo dobra

gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa,
-

słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

mówienie

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

czytanie

- czyta teksty i zdania płynnie, ze zrozumieniem

pisanie:

- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

4) czytanie

- czyta teksty i zdania na ogół płynnie i ze zrozumieniem

5) pisanie:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna

1) gramatyka i słownictwo:

-potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;

-czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;

2) słuchanie:

-potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

-potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;

-potrafi rozróżnić większość dźwięków;

-rozumie polecenia nauczyciela;

3) mówienie:

-czasem potrafi przekazać wiadomości;

-potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;

-posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;

-uczni można zazwyczaj zrozumieć;

4) czytanie

-czyta teksty i zdania popełniając nieliczne błędy, na ogół rozumie czytany tekst

5) pisanie:

-próbuję napisać zadanie zawierające proste zdania;

-w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

ocena dopuszczająca

1) gramatyka i słownictwo:

-potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;

-buduje zdania, ale przeważnie niespójne;

-dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

2) słuchanie:

-potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

-potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki;

-potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

3) mówienie:

-czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;

-mówi z częstym wahaniem;

-przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;

-trudno ucznia zrozumieć;

4) czytanie

-ma trudności z przeczytaniem tekstów, jak i pojedynczych wyrazów,

- często nie rozumie czytanego tekstu
- 5) pisanie:
- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

Ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie potrafi zrozumieć sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać, ani czytać.

Rozwój emocjonalno-społeczny

- posiada umiejętności pracy w zespole
- chętnie pomaga innym
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami
- jest pracowity i obowiązkowy
- potrafi sam ocenić swoją pracę
- chętnie bierze udział w lekcji
- uważa na lekcji

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej, psychologicznej.

Formy sprawdzania i oceny wiedzy, umiejętności językowych i aktywności ucznia:

- sprawdziany lub testy – po zakończeniu tematycznie powiązanej partii materiału, wynik procentowy na poszczególną ocenę:
 - 98% - 100% - celujący
 - 90% - 97% - bardzo dobry
 - 75% - 89% - dobry
 - 50% - 74% - dostateczny
 - 30% - 49% - dopuszczający
 - 0% - 29% - niedostateczny
- prace domowe/projekty (1-2 w semestrze)
- piosenki z pamięci (śpiewane lub mówione)

- zeszyt ćwiczeń (5 znaków „+” to ocena bardzo dobra, 5 znaków „-” to ocena niedostateczna, 1-2 oceny w semestrze)
- zeszyt przedmiotowy (1 ocena w semestrze)
- słownictwo, ocena za każdy rozdział, lub minimum 3 oceny w semestrze
- czytanie i tłumaczenie poznanych tekstów
- aktywność na lekcji (3 znaki „+” to ocena bardzo dobra, 3 znaki „-” to ocena niedostateczna)

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji

Uczeń dwa razy w semestrze, na początku zajęć – tuż po sprawdzeniu listy obecności może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć. Nieprzygotowanie do lekcji po raz trzeci równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO **DLA KLAS 4-6**

Ocena celująca

Uczeń

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie
- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację
- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim
- poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet trudnych wyrazów, nie popełnia błędów ortograficznych i interpunkcyjnych
- regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe
- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej

- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy(estetyczne pismo, zapisany temat, data)
- czyta lektury uzupełniające
- osiąga sukcesy w konkursach na etapie gminy, powiatu lub województwa
- bierze udział w przygotowaniach części artystycznych z okazji uroczystości szkolnych

Ocena bardzo dobra

Uczeń

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji
- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne
- regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nadobowiązkowe
- prowadzenie zeszytu i praca własna jw.

Ocena dobra

Uczeń

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych
- bierze czynny udział w lekcji
- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów ortograficznych

- regularnie odrabia prace domowe i czasem także nieobowiązkowe
- prowadzenie zeszytu i praca własna jw.

Ocena dostateczna

Uczeń

- Posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem
- Trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- Wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych
- Sporadycznie zabiera głos na lekcji
- Odrabia obowiązkowe prace domowe

Ocena dopuszczająca

Uczeń

- Ma duże braki w wiedzy
- Nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela
- Nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego
- W wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zadań
- Nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy
- Często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej
- Nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej

Ocena niedostateczna

Uczeń

- Nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy
- Nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela
- Wykazuje się niechęcią do nauki
- Nie rozumie poleceń nauczyciela

- Nie odrabia prac domowych
- Nie pracuje w czasie pracy własnej

1. Dyktando

Rodzaje błędów:

- błąd zasadniczy: „rz”, „ż”, „u”, „ó”, „ch”, „h”, wielka i mała litera;
- błąd drugorzędny: pisownia partykuły „nie” z innymi częściami mowy oraz pozostałe

trzy błędy interpunkcyjne = jeden błąd zasadniczy
 dwa błędy drugorzędowe = jeden błąd zasadniczy

ocena:

- celująca: dyktando napisane bezbłędnie;
- bardzo dobra: 1 błąd zasadniczy lub jego równoważność
- dobra: 2 błędy zasadnicze lub ich równoważność
- dostateczna: 3 błędy zasadnicze lub ich równoważność
- dopuszczająca: 4 błędy zasadnicze lub ich równoważność
- niedostateczna: powyżej czterech błędów

Dyslektycy są zwolnieni z dyktand. Mają obowiązek zaliczyć ustnie zasady pisowni!

2. Zadania klasowe

- I. Przy ocenianiu brane są pod uwagę następujące kryteria
 - zgodność pracy z tematem
 - prawidłowe rozwinięcie i omówienie tematu
 - kompozycja pracy
 - ortografia (ocena z minusem do 3 błędów zasadniczych, obniżenie oceny o cały stopień powyżej 3 błędów zasadniczych)
 - styl pracy (słownictwo)
 - estetyka pracy (nie używamy korektora)

Dyslektycy nie są zwolnieni pod względem ortografii!

Zadania klasowe przewidziane są po zakończeniu danej partii materiału literackiego lub gramatycznego. Poprzedza je powtórzenie lub utrwalenie

materiału. Natomiast sprawdziany pisemne niezapowiedziane obejmują zagadnienia najwyżej z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.

II. przewiduje się co najmniej pięć prac pisemnych w semestrze, sprawdzających wiadomości ucznia (wypracowanie klasowe, sprawdzian, zadanie klasowe, dyktando, test).

III. Sprawdziany, testy będą oceniane następująco:

100% - celujący
99%- 90% - bardzo dobry
89%- 75% - dobry
74%- 50% - dostateczny
49%- 30% - dopuszczający
29%-0% - niedostateczny

3. Zadania domowe

Zasady oceniania prac domowych są takie same, jak w przypadku zadań klasowych.

4. Zeszyty

Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego bieżące notatki lekcyjne i zadania domowe. Brak zeszytu przedmiotowego z wymaganymi notatkami i zadaniami jest równo znaczny z oceną niedostateczną. W przypadku każdej nieobecności należy uzupełnić zeszyt według wskazań nauczyciela. Dysortografia i dysgrafia nie zwalniają z obowiązku systematycznego prowadzenia zeszytu. W zeszytach przedmiotowych oceniane są tylko zadania domowe. Nauczyciel nie poprawia błędów ortograficznych w notatkach lekcyjnych.

5. .PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ – umowa z klasą

- Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze być nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych, co należy zgłosić przed lekcją (nauczyciel odnotowuje to w dzienniku w postaci „np.” + data)
- W semestrze dopuszczalny jest dwukrotny brak pracy domowej zadawanej z lekcji na lekcje (zapis w dzienniku „bz.” + data). Brak

zadania uczeń zgłasza nauczycielowi. Nie dotyczy to jednak zadań domowych, na których wyznaczony został termin.

- Każde następane „np.” lub „bz.” To ocena niedostateczna z przygotowania zajęć.

6. POPRAWA OCENY NIEDOSTATECZNEJ I DOPUSZCZĄCEJ

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną oraz dopuszczającą według następujących zasad:

- Prace klasowe oraz sprawdziany gramatyczne w ciągu tygodnia od otrzymania
- Kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, oceny za prowadzenie zeszytu przedmiotowego nie podlegają poprawie.

7. NIEOBECNOŚĆ NA SPRAWDZIANIE

W razie nieobecności ucznia w czasie sprawdzianów ma on obowiązek zaliczenia danej partii materiału w ciągu tygodnia. W przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wszystkie prace pisemne ucznia są dostępne dla rodziców u nauczyciela uczącego.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS 4-6

Ocena celująca

Uczeń

- W wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie
- Samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności
- Czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne i potrafi je interpretować na poziomie danej klasy

- Posługuje się poprawnym i bogatym językiem matematycznym
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką
- Regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe
- Systematycznie pracuje podczas pracy samodzielnej
- Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- Proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- Osiąga sukcesy w konkursach na etapie gminy, powiatu lub województwa

Ocena bardzo dobra

Uczeń

- W wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie
- Samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia
- Czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne na poziomie danej klasy
- Wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach
- Regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nadobowiązkowe
- Prowadzenie zeszytu i praca własna jw.

Ocena dobra

Uczeń

- W zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki
- Samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela
- Czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje
- Bierze czynny udział w lekcji
- Regularnie odrabia prace domowe, czasem także nadobowiązkowe
- Zeszyt i praca własna jw.

Ocena dostateczna

Uczeń

- Posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z jej wykorzystaniem
- Trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- Wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć jego zasób słownictwa matematycznego nie jest bogaty
- Sporadycznie zabiera głos na lekcji
- Odrabia obowiązkowe prace domowe

Ocena dopuszczająca

Uczeń

- Ma duże braki w wiedzy
- Nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela
- Nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu matematycznego
- Ma ubogie słownictwo matematyczne
- Nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy
- Często nie potrafi samodzielnie wykonywać pracy domowej
- Nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej

Ocena niedostateczna

Uczeń

- Nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy
- Nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela
- Wykazuje się niechęcią do nauki
- Nie rozumie poleceń nauczyciela
- Nie odrabia prac domowych
- Nie pracuje w czasie pracy własnej

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ Z MATEMATYKI DLA KLAS 4 - 6

Zachowujemy skalę ocen od 1 do 6
Oceny cząstkowe uwzględniają + i –

W tym dokumencie – słowo sprawdzian odnosi się do wszystkich prac pisemnych sprawdzających umiejętności i wiedzę ucznia.

Sprawdzanie pracy domowej może nastąpić w formie: wypowiedzi ustnej (1,2 uczniów), wypowiedzi przy tablicy (1,2 uczniów), kartkówki (cała klasa), testu (cała klasa).

Za brak pracy domowej po raz pierwszy w semestrze (uczeń zapomniał) uczeń dostaje – (minus), po jej uzupełnieniu w dniu następnym, minus zostanie wykreślony

Aktywność na lekcji - za pięć + uczeń dostaje ocenę 5

Zgłaszanie się do odpowiedzi, przygotowanie pomocy naukowych, pomoc koleżeńska, przygotowanie krzyżówek, zagadek matematycznych, życiorysów znanych matematyków – jeżeli prace będą przygotowane w formie pisemnej, to mają być napisane własnoręcznie przez ucznia – nie będą uznawane wydruki z komputera, chyba, że takie będzie wyraźne polecenie nauczyciela.

Zeszyt ucznia - oceniana będzie estetyka prowadzenia zeszytu i jego systematyczne prowadzenie

wypowiedzi ustne

- pełna, samodzielna odpowiedź zawierająca własne, nietypowe lub ciekawe rozwiązania – 6
- pełna, samodzielna odpowiedź – 5
- odpowiedź wsparta w niewielkim stopniu przez Innego ucznia lub nauczyciela – 4
- odpowiedź z wyraźną pomocą nauczyciela, do około 50% wypowiedzi – 3
- odpowiedź z wyraźną pomocą nauczyciela, ok. 70% wypowiedzi – 2
- brak chęci do udzielania odpowiedzi, widoczny brak przygotowania do lekcji, lub odpowiedzi, wypowiedź nie zawierająca minimum wiedzy

Ucznia i wskazująca na brak umiejętności – 1
Wypowiedzi przy tablicy - jak wyżej

Kartkówki sprawdzanie małej porcji wiadomości 2, 3
minimum 2 w semestrze tematy lub samodzielności wykonania pracy domowej.

Prace klasowe większa partia materiału (po każdym dziale)

Testy uzupełniająca forma sprawdzania
Minimum 1 w semestrze wiadomości

Praca semestralna obejmuje wiadomości z całego semestru
(dostosowane są do ucznia przeciętnego)

Wszystkie sprawdziany – prace pisemne są punktowane i przeliczane na oceny wg

1% – 30%	ocena 1 (niedostateczny)
31% - 50%	ocena 2 (dopuszczający)
51% - 75%	ocena 3 (dostateczny)
76% - 90%	ocena 4 (dobry)
91% - 99%	ocena 5 (bardzo dobry)
100%	ocena 6 (celujący)

(w tej punktacji nie wliczane jest zadanie dodatkowe dla uczniów zdolnych)

Ocenę 6 (celującą) uzyskuje uczeń na rozwiązanie zadań dostosowanych do ucznia przeciętnego plus zadanie dodatkowe o podwyższonym, stopniu trudności, (nie każdy sprawdzian będzie zawierał dodatkowe zadanie dla ucznia zdolnego)

- sprawdziany diagnostyczne – dla nauczyciela mogą być bez oceny

Ocenę 6 (celującą) uzyskuje uczeń również za pozalekcyjną pomoc koleżeńską, w wyniku której kolega/ koleżanka podwyższa swoje umiejętności – zacznie uzyskiwać lepsze oceny

Każda praca pisemna oraz jej sposób oceny zostaną wyjaśnione – omówione

Umowa z klasą

- 1 raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany (informuje o tym przed lekcją a nauczyciel odnotowuje to w dzienniku stawiając kropkę)
- Nieobecność na sprawdzianie musi być uzupełniona w ciągu 2 tygodni (jeżeli uczeń nie choruje), w przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę 1 (niedostateczną) wpisaną zielonym kolorem
- Uczeń ma prawo i powinien poprawić, wyrównać niekorzystne wyniki do oceny co najmniej 2 (dopuszczającej). W przypadku poprawienia oceny, skreślana jest ocena niższa, a pozostaje ocena poprawiona
- Pisemne prace sprawdzające umiejętności i wiedzę ucznia będą udostępnione uczniowi, rodzicom/ opiekunom w szkole.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO **DLA KLAS 4 - 6**

Elementy podlegające ocenie:

- Słuchanie
- Mówienie
- Czytanie
- Pisanie
- Słownictwo
- Gramatyka
- Aktywność
- Stosunek do przedmiotu

Sposób oceniania – oceny w skali od 1-6

Formy sprawdzania i oceny wiedzy, umiejętności językowych i aktywności ucznia:

- Sprawdziany lub testy – po zakończeniu tematycznie powiązanej partii materiału
- Kartkówki z 1-3 ostatnich lekcji trwające około 5-15 min, mogą być niezapowiedziane; odpowiedzi ustne z 1-3 ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału, w tym z wiadomości ogólnych (1-2 w semestrze)
- Prace domowe/ projekty (1-2 w semestrze)
- Zadania dodatkowe dla chętnych uczniów
- Zeszyt przedmiotowy (1 w semestrze)
- Aktywność na lekcji (3 znaki + to ocena bardzo dobra, 3 znaki – to ocena niedostateczna)

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń dwa razy w semestrze, na początku zajęć, tuż po sprawdzeniu listy obecności może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć. Nieprzygotowanie kolekcji po raz trzeci równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej

Wymagania programowe na poszczególne oceny dla klas 4-6:

Ocena celująca – uczeń znakomicie opanował wiadomości na poziomie danej klasy (prace klasowe pisze na 100%), wykonuje prace dodatkowe (np. projekty), bierze udział w konkursach językowych

Ocena bardzo dobra – uczeń bardzo dobrze opanował materiał programowy, a ponadto wykazał się dużą aktywnością na lekcjach i starannie prowadzonym zeszytem przedmiotowym, sprawdziany zalicza na 90- 99%

Ocena dobra – uczeń bez większych problemów opanował potrzebną wiedzę i umiejętności, był aktywny na lekcjach i starannie prowadził zeszyt przedmiotowy, sprawdziany zalicza na 75- 89%

Ocena dostateczna – uczeń opanował podstawowe informacje i umiejętności i prowadził zeszyt przedmiotowy, sprawdziany zalicza na 51- 74%

Ocena dopuszczająca – uczeń w minimalnym stopniu spełnił wymagania programowe dla określonego poziomu danej klasy oraz prowadził zeszyt przedmiotowy, sprawdziany zalicza na 30- 50%

Ocena niedostateczna – uczeń nie opanował minimum programowego, co uniemożliwia mu kontynuowanie Nauki, nie jest w stanie czytać, mówić, pisać zadań o niewielkim stopniu trudności. Sprawdziany zalicza poniżej 29%

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII **DLA KLAS 4-6**

ZASADY OGÓLNE

I. Obszary aktywności podlegające ocenie:

Na lekcji historii oceniane będą:

- Wypowiedzi ustne
- Zaangażowanie i wkład pracy
- Prowadzenie zeszytu
- Udział w konkursach historycznych
- Umiejętność posługiwania się mapą historyczną
- Posługiwanie się taśmą czasu
- Dokonywanie obliczeń chronologicznych
- Analiza prostego tekstu źródłowego
- Dostrzeganie związków między różnymi wydarzeniami, przeszłością a współczesnością, różnic i podobieństw między różnymi elementami wiedzy o przeszłości
- Wypracowanie na temat historyczny
- Konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad)
- Praca w grupie rówieśniczej
- Umiejętność narysowania drzewa genealogicznego

II. Sprawdzenie i ocenianie osiągnięć uczniów

1. Formy aktywności

- Odpowiedzi ustne
- Samodzielna praca na lekcji
- Zeszyt ćwiczeń

2. Częstotliwość oceniania

Praca klasowa (test)	minimum 1
Sprawdziany	minimum 1
Prace domowe	minimum 1
Aktywność i praca na lekcji	na bieżąco

Uczeń

- Prace klasowe (testy)
- Sprawdziany
- Wypowiedzi pisemne:
 - ✓ Praca klasowa, sprawdzian – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem
 - ✓ Kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych
 - ✓ Prace domowe ucznia – podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia

Wypowiedzi ustne:

- ✓ Odpowiedzi z ostatnich trzech lekcji
- ✓ Aktywność na lekcji

3. Sposoby oceniania

- ✓ Stopniem
- ✓ Pochwałą
- ✓ Plusem/minusem
- ✓ Wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach

4. Skala ocen:

- ✓ Ocena celująca- 6
- ✓ Ocena bardzo dobra – 5
- ✓ Ocena dobra -4
- ✓ Ocena dostateczna – 3
- ✓ Ocena dopuszczająca – 2
- ✓ Ocena niedostateczna – 1

5. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny opracowane są odrębnie.

III. Zasady poprawiania ocen

Każdy uczeń a prawo do poprawy niedostatecznych ocen częściowych według zasad:

- ✓ Wszystkie prace klasowe, sprawdziany – w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania
- ✓ Kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i oceny za prowadzenie zeszytu – nie podlegają poprawie
- ✓ Uczeń nieobecny w dniu testu, sprawdzianu – zalicza test w ciągu 2 tygodni.

IV. Ustalenia końcowe

1. Oceniamy:
 - Systematycznie
 - Rzetelnie
 - Sprawiedliwie
2. Oceny są jawne.
3. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.
 - Brak pracy domowej
 - Brak zeszytu
 - Brak pomocy potrzebnych do lekcji
 - Nietożowość do odpowiedzi
4. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
5. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
6. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
7. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+”. Za 6 „+” uczeń otrzymuje ocenę celującą.

KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych (jest to podstawowa wiedza i umiejętności niezbędne do wykonywania samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela zadań o niewielkim stopniu trudności)

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych (jest to podstawowa wiedza i umiejętności niezbędne do wykonania samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela zadań o niewielkim stopniu trudności):

- ✓ Posiada konieczną wiedzę z historii Polski i świata
- ✓ Zna podstawowe pojęcia z zakresu historii
- ✓ Potrafi uszeregować wydarzenia w czasie (umieszcza wydarzenia i daty na osi czasu – linii chronologicznej) i przestrzeni (wskazać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń), w związkach poprzedzania, współistnienia i następstwa (potrafi określić kolejność wydarzeń),
- ✓ Potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem, encyklopedią aby zgromadzić podstawowe informacje dla opisu oceny faktów
- ✓ Przy pomocy nauczyciela potrafi ocenić dane wydarzenie i uzasadnić własne stanowisko
- ✓ Kожарzyć postacie historyczne z wydarzeniami

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował kompetencje określone poziomem wymagań koniecznych i podstawowych:

- ✓ Dysponuje w stopniu dostatecznym zasobem wiedzy przewidzianej przez program nauczania
- ✓ Zna daty, fakty i pojęcia złożone
- ✓ Zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń oraz rolę postaci historycznych w tych wydarzeniach oraz rolę postaci historycznych w tych wydarzeniach
- ✓ Potrafi samodzielnie uporządkować chronologiczne fakty i wydarzenia (ustalić następstwo w czasie faktów i wydarzeń historycznych), a następnie nanieść je na linię czasu
- ✓ Zna podstawowe źródła wiedzy o przeszłości i wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji
- ✓ Potrafi zredagować notatkę, ułożyć plan i przedstawić rekonstrukcję wydarzeń na podstawie treści podręcznika
- ✓ Poprawnie wyraża swoje myśli w mowie i piśmie

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę wymaganą programem nauczania:

- ✓ Zna daty, fakty i pojęcia złożone
- ✓ Zna postacie historyczne i potrafi ocenić ich rolę w omawianych wydarzeniach
- ✓ Potrafi określić czas trwania wydarzeń (zna daty początkowe i końcowe omawianych wydarzeń)
- ✓ Potrafi wyjaśnić zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka, dostrzega dynamikę zmian w przeszłości, a także porównując wydarzenia z przeszłości dostrzega analogie historyczne
- ✓ Potrafi wyjaśnić różnicę w opisie tych samych wydarzeń przez różnych autorów (rozumie tekst źródłowy i potrafi go zinterpretować)
- ✓ Prawidłowo posługuje się terminologią historyczną i wykorzystuje mapę jako źródło informacji
- ✓ Jest aktywny na lekcjach (bierze udział w dyskusji, prezentuje własne zdanie), wykonuje prace związane z procesem lekcyjnym i jest kreatywny (uczestniczy w inscenizacjach lekcyjnych i chętnie wchodzi w rolę)

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę określoną programem oraz wiedzę uzyskaną w wyniku rozwijania dodatkowych zainteresowań przedmiotem, poprzez czytanie lektur i uczestnictwo w szkolnych konkursach szkolnych:

- ✓ Posiada kompetencje określone wymaganiami na niższe oceny
- ✓ Zna daty, fakty, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych
- ✓ Zna zależność między dziejami Polski i powszechnymi
- ✓ Zna źródła historyczne i ocenia ich przydatność do rekonstrukcji wydarzeń historycznych
- ✓ Potrafi wyszukiwać niezbędne informacje w różnych źródłach historycznych i środkach wiedzy historycznej (podręcznik, różne rodzaje map, tekst źródłowy, literatura)
- ✓ Na podstawie różnych przekazów źródłowych i wiedzy ogólnej potrafi przedstawić własny obraz przeszłości oraz formułować

własne wnioski, oceny i sądy historyczne oraz je uzasadnić (np. biorąc udział w dyskusji)

- ✓ Dostrzega związek między wydarzeniami w przeszłości a teraźniejszością
- ✓ Potrafi rozpoznać rodzaje tempa zmian i wyjaśnić różnice (gwałtowne – rewolucyjne, stopniowe – ewolucyjne)

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- ✓ w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie,
- ✓ systematycznie pracuje nad pogłębianiem wiedzy historycznej,
- ✓ czyta książki historyczne,
- ✓ uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach historycznych, a jego zasób wiedzy i umiejętności historyczne wskazują na wyraźne uzdolnienia humanistyczne

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY DLA KLAS 4-6

Zachowujemy skalę ocen od 1 do 6

Oceny częściowe uwzględniają + i –

W tym dokumencie – słowo sprawdzian odnosi się do wszystkich prac pisemnych sprawdzających umiejętności i wiedzę ucznia.

Sprawdzanie pracy domowej w formie: wypowiedzi ustnej, wypowiedzi przy tablicy, mapie, tablicy poglądowej, kartkówki (cała klasa), testu (cała klasa).

Za brak pracy domowej po raz pierwszy w semestrze (uczeń zapomniał) uczeń dostaje – (minus), po jej uzupełnieniu w dniu następnym, na następnej lekcji, minus zostanie wykreślony.

Aktywność na lekcji - za trzy + uczeń dostaje ocenę 5

Zgłaszanie się do odpowiedzi, przygotowanie pomocy naukowych w tym zielników, umiejętne korzystanie z różnych źródeł informacji, pomoc koleżeńska, przygotowanie krzyżówek, zagadek przyrodniczych, życiorysów znanych przyrodników – jeżeli prace będą przygotowane w formie pisemnej, to mają być napisane własnoręcznie przez ucznia – nie będą uznawane wydruki z komputera, chyba, że takie będzie wyraźne polecenie nauczyciela.

Zeszyt ucznia - oceniana będzie estetyka prowadzenia Zeszytu i jego systematyczne prowadzenie – 2 razy w semestrze

Ćwiczeniówka - oceniana będzie estetyka prowadzenia – 2 razy w semestrze, będzie częściowo wypełniana na bieżąco, a uzupełniana przez uczniów przy podsumowaniu materiału z działu

Hodowle - oceniana będzie hodowla, opis jej przebiegu z wnioskami i rysunkami

Doświadczenia - oceniane będzie planowanie, wykonanie, opis i wnioski wypływające z doświadczenia, stawianie hipotezy lub omówienie, bhp podczas prowadzenia doświadczenia

Obserwacja - oceniana będzie obserwacja i wnioskowanie na jej podstawie

Wypowiedzi ustne

- pełna, samodzielna odpowiedź zawierająca własne, nietypowe lub ciekawe rozwiązania – 6
- pełna, samodzielna odpowiedź – 5
- odpowiedź wsparta w niewielkim stopniu przez innego ucznia lub nauczyciela – 4
- odpowiedź z wyraźną pomocą nauczyciela, do około 50% wypowiedzi – 3
- odpowiedź z wyraźną pomocą nauczyciela, ok. 70% wypowiedzi – 2
- brak chęci do udzielania odpowiedzi, widoczny brak przygotowania do lekcji, lub odpowiedzi,

wypowiedź nie zawierająca minimum wiedzy ucznia i wskazująca na brak umiejętności – 1

Wypowiedzi przy tablicy i z mapą - jak wyżej

Kartkówki sprawdzanie małej porcji wiadomości 2, 3
minimum 2 w semestrze tematy lub samodzielności wykonania pracy domowej.

Prace klasowe większa partia materiału (po każdym dziale)

Testy uzupełniająca forma sprawdzania
Minimum 1 w semestrze wiadomości

Praca semestralna obejmuje wiadomości z całego semestru (dostosowane są do ucznia przeciętnego)

Wszystkie sprawdziany – prace pisemne są punktowane i przeliczane na oceny wg

1% – 30%	ocena 1 (niedostateczny)
31% - 50%	ocena 2 (dopuszczający)
51% - 75%	ocena 3 (dostateczny)
76% - 90%	ocena 4 (dobry)
91% - 99%	ocena 5 (bardzo dobry)
100%	ocena 6 (celujący)

(w tej punktacji nie wliczane jest zadanie dodatkowe dla uczniów zdolnych)

Ocenę 6 (celującą) uzyskuje uczeń na rozwiązanie zadań dostosowanych do ucznia przeciętnego plus zadanie dodatkowe o podwyższonym, stopniu trudności, (nie każdy sprawdzian będzie zawierał dodatkowe zadanie dla ucznia zdolnego)

- sprawdziany diagnostyczne – dla nauczyciela mogą być bez oceny

Ocenę 6 (celującą) uzyskuje uczeń również za pozalekcyjną pomoc koleżeńską, w wyniku której kolega/ koleżanka podwyższa swoje umiejętności – zacznie uzyskiwać lepsze oceny

Każda praca pisemna oraz jej sposób oceny zostaną wyjaśnione – omówione

Umowa z klasą

- 1 raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany (informuje o tym przed lekcją a nauczyciel odnotowuje to w dzienniku stawiając kropkę)
- Nieobecność na sprawdzianie musi być uzupełniona w ciągu 2 tygodni (jeżeli uczeń nie choruje), w przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę 1 (niedostateczną) wpisaną zielonym kolorem
- Uczeń ma prawo i powinien poprawić, wyrównać niekorzystne wyniki do oceny co najmniej 2 (dopuszczającej). W przypadku poprawienia oceny, skreślana jest ocena niższa, a pozostaje ocena poprawiona
- Nie stosuje się poprawiania prac napisanych na ocenę wyższą niż 3+ (dostateczny+)
- Pisemne prace sprawdzające umiejętności i wiedzę ucznia będą udostępnione uczniowi, rodzicom/ opiekunom w szczył kole.

KRYTERIA OCENIANIA Z PRZYRODY DLA KLAS 4-6

Ocena celująca

Uczeń

- ✓ w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie,
- ✓ rozwija twórczo własne uzdolnienia
- ✓ samodzielnie rozwiązuje zagadnienia o dużym stopniu trudności
- ✓ potrafi wybiórczo posługiwać się wiadomościami w rozwiązywaniu problemów
- ✓ bierze aktywny udział w pracy zespołowej
- ✓ aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych
- ✓ systematycznie odrabia prace domowe i zdania dodatkowe

- ✓ starannie prowadzi zeszyt
- ✓ umie opisywać i uzasadniać obserwowane zjawiska
- ✓ systematycznie pracuje nad pogłębianiem wiedzy przyrodniczej,
- ✓ czyta czasopisma przyrodnicze,
- ✓ uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach na szczeblu gminy, powiatu, województwa

Ocena bardzo dobra

Uczeń

- ✓ w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie
- ✓ zdobytą wiedzę potrafi zastosować w praktyce
- ✓ potrafi posługiwać się językiem przyrodniczym
- ✓ umie wyjaśniać zjawiska zachodzące w przyrodzie
- ✓ udziela wyczerpujących odpowiedzi
- ✓ regularnie odrabia prace domowe
- ✓ aktywnie uczestniczy w lekcjach
- ✓ starannie prowadzi zeszyt

Ocena dobra

uczeń

- ✓ w zakresie wiedzy przyrodniczej ma niewielkie braki
- ✓ rozwiązuje problemy o niewielkim stopniu trudności
- ✓ posiada umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy przyrodniczej
- ✓ bierze czynny udział w lekcji
- ✓ regularnie odrabia prace domowe
- ✓ udziela wyczerpujących odpowiedzi
- ✓ w miarę starannie prowadzi zeszyt

Ocena dostateczna

Uczeń

- ✓ posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem
- ✓ ma problemy z samodzielnym wykorzystaniem zdobytej wiedzy

- ✓ potrafi rozwiązywać problemy o średnim stopniu trudności, niekiedy przy pomocy nauczyciela
- ✓ wypowiedzi są chaotyczne i niekonkretne
- ✓ sporadycznie zabiera głos w czasie lekcji
- ✓ odrabia obowiązkowe prace domowe
- ✓ w miarę starannie prowadzi zeszyt

Ocena dopuszczająca

Uczeń

- ✓ w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości
- ✓ przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe problemy
- ✓ ma duże braki w wiedzy
- ✓ nie potrafi samodzielnie pracować z tekstem przyrodniczym
- ✓ w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia wiele błędów merytorycznych
- ✓ posiada ubogi zasób słownictwa
- ✓ nie jest aktywny na lekcjach
- ✓ często samodzielnie nie potrafi odrobić pracy domowej
- ✓ nie jest systematyczny
- ✓ zeszyt prowadzi niestarannie

Ocena niedostateczna

Uczeń

- ✓ nie opanował podstawowych wiadomości
- ✓ posiada bardzo duże braki
- ✓ nie potrafi wykonać samodzielnie najprostszego zadania, nawet przy pomocy nauczyciela
- ✓ nie rozumie poleceń nauczyciela
- ✓ wykazuje niechęć do nauki
- ✓ nie odrabia prac domowych
- ✓ nie wykazuje zainteresowania lekcją
- ✓ nie prowadzi zeszytu

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI **DLA KLAS 4-6**

Ocena niedostateczna

Uczeń

- ✓ nie zna budowy komputera (zestaw podstawowy)
- ✓ nie umie włączyć i wyłączyć komputera
- ✓ nie umie uruchomić gry komputerowej i wyjść z niej
- ✓ nie zna podstawowych pojęć informatycznych /plik, katalog/
- ✓ nie wykazuje zainteresowania przedmiotem

Ocena dopuszczająca

uczeń

- ✓ zna budowę komputera (zestaw podstawowy)
- ✓ umie włączyć i wyłączyć komputera
- ✓ umie uruchomić grę komputerową i wyjść z niej
- ✓ zna podstawowe pojęcia informatyczne /plik, katalog/
- ✓ wykazuje zainteresowania przedmiotem

ocena dostateczna

uczeń

- ✓ zna budowę komputera (zestaw podstawowy)
- ✓ umie włączyć i wyłączyć komputera
- ✓ umie uruchomić grę komputerową i wyjść z niej
- ✓ zna podstawowe pojęcia informatyczne
- ✓ potrafi stworzyć prosty rysunek przy użyciu edytora graficznego
- ✓ umie uruchomić, obsłużyć i wyjść z programu komputerowego
- ✓ potrafi stworzyć prosty tekst przy użyciu edytora tekstu

ocena dobra

uczeń

- ✓ zna budowę komputera (zestaw podstawowy + urządzenia peryferyjne)

- ✓ umie włączyć i wyłączyć komputera
- ✓ umie uruchomić grę komputerową i wyjść z niej
- ✓ zna podstawowe pojęcia informatyczne
- ✓ potrafi stworzyć prosty rysunek przy użyciu edytora graficznego
- ✓ umie uruchomić, obsłużyć i wyjść z programu komputerowego
- ✓ potrafi stworzyć prosty tekst przy użyciu edytora tekstu
- ✓ potrafi w arkuszu kalkulacyjnym stworzyć tabele, wykres i wykonać proste obliczenia
- ✓ potrafi stworzyć ciekawą formę wypowiedzi tekstowej łącząc edytor tekst z edytorem graficznym

ocena bardzo dobra

uczeń

- ✓ zna budowę komputera (zestaw podstawowy + urządzenia peryferyjne)
- ✓ umie włączyć i wyłączyć komputera
- ✓ umie uruchomić grę komputerową i wyjść z niej
- ✓ biegłe posługuje się językiem informatycznym
- ✓ umie uruchomić, obsłużyć i wyjść z programu komputerowego
- ✓ potrafi stworzyć ciekawą formę wypowiedzi tekstowej łącząc edytor tekst z edytorem graficznym i arkuszem kalkulacyjnym
- ✓ umie łączyć wiedzę z różnych dziedzin
- ✓ potrafi korzystać z Internetu

ocena celująca

uczeń

- ✓ zna budowę komputera (zestaw podstawowy + urządzenia peryferyjne)
- ✓ umie włączyć i wyłączyć komputera
- ✓ umie uruchomić grę komputerową i wyjść z niej
- ✓ biegłe posługuje się językiem informatycznym
- ✓ umie uruchomić, obsłużyć i wyjść z programu komputerowego
- ✓ potrafi stworzyć ciekawą formę wypowiedzi tekstowej łącząc edytor tekst z edytorem graficznym i arkuszem kalkulacyjnym
- ✓ umie łączyć wiedzę z różnych dziedzin
- ✓ potrafi korzystać z Internetu

- ✓ umie płynnie wykorzystać dostępne dane i przetwarzać je (arkusz kalkulacyjny dochodzi w klasie 6)

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ Z INFORMATYKI

Skala ocen od 1 do 6

Oceny cząstkowe uwzględniają + i –

Aktywność na lekcji	- za pięć + uczeń otrzymuje ocenę 5 (poszukiwanie nowych źródeł informacji, ciekawostki, zastosowania)
Wypowiedzi ustne	wg dotychczasowych zasad, za stosowanie języka informatycznego
Kartkówki	sprawdzanie małej porcji wiadomości lub samodzielności wykonywania pracy domowej
Ćwiczenia praktyczne	obsługa komputera, uruchamianie Programów, umiejętność wykorzystania własnych notatek

Prace pisemne są punktowane i przeliczane na oceny wg:

1% – 30%	ocena 1 (niedostateczny)
31% - 50%	ocena 2 (dopuszczający)
51% - 74%	ocena 3 (dostateczny)
75% - 90%	ocena 4 (dobry)
91% - 99%	ocena 5 (bardzo dobry)
100%	ocena 6 (celujący)

Umowa z klasą

- ✓ 1 raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany, o czym musi poinformować nauczyciela przed lekcją, a ten odnotowuje to kropką w dzienniku
- ✓ Nieobecność na sprawdzianie, odpytaniu, musi być uzupełniona w ciągu tygodnia
- ✓ Uczeń ma prawo i powinien wyrównać niekorzystne wyniki do oceny co najmniej dopuszczającej

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI **DLA KLAS 4-6**

1. Metody sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia z techniki

- ✓ Sprawdzian pisemny – ćwiczenia w zeszycie
- ✓ Sprawdzian ustny – omówienie wykonanej pracy
- ✓ Bieżąca obserwacja, która obejmuje:
 - wysiłek wkładany przez ucznia
 - umiejętność samodzielnego wykonania pracy
 - Dokonanie samooceny
 - opanowanie wiedzy technicznej
 - wykorzystanie wiedzy w praktyce
 - własną inicjatywę
 - oryginalność i ciekawe rozwiązania
 - estetykę wykonania
 - zachowanie bezpieczeństwa – przestrzeganie przepisów
 - pracę na rzecz szkoły
 - poszukiwanie nowych rozwiązań
 - udział w konkursach przedmiotowych
 - posiadanie karty rowerowej

2. Umowa z klasą

- ✓ Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć 1 raz w semestrze i nie otrzymuje oceny negatywnej

3. Kryteria oceniania:

Ocena celująca – powinien otrzymać uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo:

- ✓ Jest zawsze zaangażowany i chętny do pracy
- ✓ Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami
- ✓ Rozwiązuje zadania proponując rozwiązania nietypowe
- ✓ Uczestniczy i ma osiągnięcia w konkursach przedmiotowych
- ✓ Posiada kartę rowerową

Ocena bardzo dobra

Uczeń

- ✓ Pracuje systematycznie i efektywnie

- ✓ Sam wyjaśnia i analizuje problemy teoretyczne i praktyczne
- ✓ Stosuje poznana wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nowych problemów i zadań
- ✓ Otrzymuje oceny bardzo dobre ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i innych zadań

Ocena dobra

Uczeń

- ✓ Nie opanował całkowicie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie
- ✓ Poprawnie stosuje umiejętności i wiedzę w rozwiązywaniu zadań typowych
- ✓ Najczęściej otrzymuje oceny dobre ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i innych zadań

Ocena dostateczna

Uczeń

- ✓ Nie opanował w średnim całkowicie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie na ocenę dobrą
- ✓ Rozwiązuje zadania typowe, wykorzystując swoje umiejętności praktyczne i zakres wiedzy o średnim stopniu złożoności
- ✓ Najczęściej otrzymuje oceny dostateczne ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i innych zadań

Ocena dopuszczająca

Uczeń

- ✓ opanował w niewielkim stopniu wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania
- ✓ Rozwiązuje zadania typowe, o niewielkim stopniu złożoności, z pomocą nauczyciela
- ✓ Najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i innych zadań

Ocena niedostateczna

Uczeń

- ✓ Nie opanował całkowicie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania
- ✓ Nie rokuje nadziei na poprawę stanu umiejętności i wiadomości
- ✓ Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności
- ✓ Nie wykazuje żadnych chęci do poprawy oceny

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MUZYKI **DLA KLAS 4-6**

1. Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie za zaangażowanie i stosunek do przedmiotu.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w punkcie II obszary aktywności ucznia
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny. W uzasadnionych przypadkach np. długotrwała usprawiedliwiona nieobecność, nauczyciel ma prawo odstąpić od wymogu i poinformować o tym uczniów.
4. Nauczyciel ma prawo dokonać sprawdzianu pisemnego informując wcześniej uczniów o zakresie materiału objętego sprawdzianem.
5. W przypadku, gdy sprawdzian obejmuje trzy ostatnie lekcje nauczyciel nie ma obowiązku informowania uczniów o zaplanowanym sprawdzianie
6. Nauczyciel ma prawo dokonać sprawdzianu kompleksowego znajomości materiału zrealizowanego w czasie całego semestru, informując uczniów o terminie i zakresie materiału z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Uczniowie nieobecni na sprawdzianach mają obowiązek napisania tego sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania dwa razy w ciągu jednego semestru
9. Każdy uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, gry na instrumencie, śpiewu na najbliższej lekcji.

10 Uczniowie mają prawo do dodatkowej oceny za wykonanie pracy nadobowiązkowej lub występy artystyczne.

Obszary aktywności

Na lekcjach muzyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Ekspresja muzyczna:

- śpiew jako źródło przeżyć estetycznych
- gra na instrumentach jako sposób rozwijania aktywności i umiejętności muzycznych
- muzyczne ćwiczenia improwizacyjne jako forma zaspokojenia Potrzeby aktywności i pobudzania myślenia twórczego

2. Rozwijanie wyobraźni i zdolności muzycznych:

- kształcenie poczucia rytmu, uwrażliwienie na dynamikę, tempo i artykulację
- rozwijanie słuchu wysokościowego i harmonicznego

3. kształcenie percepcji i estetycznych przeżyć muzycznych:

- brzmienie i środki wykonawcze: głosy, instrumenty, zespoły
- zasady tworzenia muzyki i modele formalne
- treści i funkcje muzyki
- odczucie stylu muzycznego

II. Poziom wymagań

Ocena wyników nauczania w przedmiocie muzyka jest szczególna ze względu na duże różnice uzdolnień uczniów. Uwzględniać należy realne osiągnięcia ucznia oraz jego postawę wobec stawianych zadań i pracę wkładaną w ich wykonanie.

III Narzędzia pomiaru

- Sprawdzian wiadomości – w zależności od potrzeb
- Odpowiedź ustna – może być jedna w semestrze
- Praca domowa – co najmniej jedna w semestrze
- Aktywność na lekcji
- Aktywność ucznia pozalekcyjna

IV kryteria oceny poszczególnych narzędzi pomiaru:

- Ocena prac pisemnych:

1% – 30%	ocena 1 (niedostateczny)
31% - 50%	ocena 2 (dopuszczający)
51% - 75%	ocena 3 (dostateczny)
76% - 90%	ocena 4 (dobry)
91% - 99%	ocena 5 (bardzo dobry)
100%	ocena 6 (celujący)

- Ocena odpowiedzi ustnych:

- samodzielna odpowiedź ucznia bez dodatkowych podpowiedzi nauczyciela – 5
- odpowiedź ucznia z minimalną pomocą nauczyciela – 4
- odpowiedź ucznia z dużą pomocą nauczyciela – 3
- odpowiedź fragmentaryczna z dużą pomocą nauczyciela - 2
- całkowity brak odpowiedzi – 1

- Ocena pozostałych narzędzi pomiaru zależy od nauczyciela.

V Kryterium oceniania

Ocena celująca

Uczeń

- ✓ Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w programie nauczania
- ✓ Samodzielnie i twórczo rozwija indywidualne uzdolnienia artystyczne
- ✓ Szczególnie aktywnie bierze udział w muzycznych konkursach szkolnych i międzyszkolnych, olimpiadach artystycznych, programach artystycznych prezentowanych w szkole i środowisku lokalnym
- ✓ Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym poprzez udział w koncertach i spektaklach

Ocena bardzo dobra

Uczeń

- ✓ Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w programie nauczania
- ✓ Umiejętnie wykorzystuje posiadaną wiedzę w ćwiczeniach praktycznych
- ✓ Wykazuje dużą aktywność na lekcjach i w różnych formach zajęć pozalekcyjnych

Ocena dobra

Uczeń

- ✓ Nie panował w pełni zakres wiedzy i umiejętności określony w programie nauczania dla danej klasy
- ✓ Poprawnie wykorzystuje posiadaną wiedzę w ćwiczeniach praktycznych
- ✓ Bierze czynny udział w zajęciach lekcyjnych

Ocena dostateczna

Uczeń

- ✓ Częściowo opanował wiadomości zawarte w programie nauczania w danej klasie
- ✓ Potrafi wykonać niektóre zadania z zakresu śpiewu i gry , tworzenia i percepcji przy pomocy nauczyciela
- ✓ Wykazuje małe zainteresowanie przedmiotem

Ocena dopuszczająca

Uczeń

- ✓ Ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale nie przekreślają one możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności w dalszej edukacji
- ✓ Nie potrafi samodzielnie wykonać zadań w poszczególnych formach aktywności
- ✓ Niechętnie uczestniczy w zajęciach

Ocena niedostateczna

Uczeń

- ✓ Nie opanował jakichkolwiek wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy
- ✓ Posiada lekceważący stosunek do przedmiotu
- ✓ Wykazuje całkowitą bierność na lekcjach

VI Informacja zwrotna

Nauczyciel – uczeń

- Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny
- Uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny na prośbę własną lub prośbę rodzica
- Nauczyciel motywuje uczniów do dalszej pracy
- Oceny wpisywane są do dziennika klasowego lub informatora ucznia

Nauczyciel – rodzice

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunów):

- Informacje o aktualnych postępach i rozwoju ucznia
- Informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia
- Udziela wskazówek do pracy z uczniem
- Rodzice są zobowiązani do podpisywania ocen i informacji w dzienniczku ucznia

Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog szkolny

- Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika klasowego
- Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia
- Nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PLASTYKI **DLA KLAS 4-6**

Ocena celująca

Uczeń

- ✓ Opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu bardzo dobrym i dodatkowo:
- ✓ Czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
- ✓ Wykazuje zainteresowanie sztuką (korzysta z przekazów medialnych)
- ✓ Uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska lokalnego (konkursy plastyczne), oraz zna placówki kultury działające na jego rzecz
- ✓ Rozróżnia podstawowe dyscypliny sztuki – starannie wykonuje ćwiczenia obowiązkowe – starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy

Ocena bardzo dobry

Uczeń

- ✓ Opanował zakres wiedzy i umiejętności w wysokim stopniu, a ponadto;
- ✓ Wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych
- ✓ Wyróżniająco wywiązuje się w wszelkich zadaniach i powierzonych mu ról
- ✓ Uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe
- ✓ Starannie wykonuje ćwiczenia plastyczne
- ✓ Potrafi obronić swój pogląd i postawę twórczą
- ✓ Starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy

Ocena dobra

Uczeń

- ✓ Opanował zakres programowej wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, a także:
- ✓ Zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie zadań i powierzonych ról

- ✓ Poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swych poglądów
- ✓ Odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych ról
- ✓ Najczęściej uzyskuje dobre oceny cząstkowe – dość starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy

Ocena dostateczna

Uczeń

- ✓ Opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym oraz:
- ✓ Nie zawsze pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania
- ✓ Rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo- grupowych
- ✓ Czasami poprawnie formułuje wnioski
- ✓ Ma problemy z obroną swoich pogląd
- ✓ Najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe – zeszyt przedmiotowy jest uzupełniany niesystematycznie

Ocena dopuszczająca

Uczeń

- ✓ Opanował zakres wiadomości i umiejętności na poziomie elementarnym, a także
- ✓ Nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania
- ✓ Biernie uczestniczy w dyskusjach
- ✓ Niestarannie wykonuje ćwiczenia
- ✓ Nie formułuje własnych wniosków
- ✓ Zeszyt przedmiotowy nieestetycznie prowadzony

Ocena niedostateczna

Uczeń

- ✓ Nawet w stopniu elementarnym nie opanował materiału i nie nabył umiejętności wskazanych w programie nauczania oraz
- ✓ Nie wykazuje zainteresowania przedmiotem

- ✓ Nie bierze udziału w działaniach twórczych
- ✓ Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- ✓ Nie wykazuje żadnej chęci do poprawy oceny

Ocena ta nie wynika z możliwości czy z braku uzdolnień ucznia, lecz z całkowitej niechęci do przedmiotu oraz pracy na lekcjach.

Nauczyciel wstawiając ocenę z plastyki bierze pod uwagę możliwości manualne uczniów oraz ich wkład pracy.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA KLAS 4-6

Skala ocen

- 1 – ocena niedostateczna
- 2 – ocena dopuszczająca
- 3 – ocena dostateczna
- 4 – ocena dobra
- 5 – ocena bardzo dobra
- - ocena celująca

Dodatkowe oznaczenia : +, -

Sposób ustalenia oceny

Ocenianie odbywa się za pomocą:

- Obserwacji ucznia przygotowanie do lekcji (właściwy strój sportowy), aktywność na zajęciach, współdziałanie w grupie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, frekwencja na zajęciach, postawa „Fair play” podczas zajęć
- Testów sprawności fizycznej
- Sprawdzianów umiejętności ruchowych
- Udziału w szkolnych zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych

Oceniane będzie

- Sumienne i staranne wywiązywanie się z obowiązków wynikających z przedmiotu
- Aktywność ucznia na lekcji
- Systematyczne i prawidłowe przygotowanie do lekcji (właściwy strój sportowy)
- Udział w szkolnych sportowych zajęciach pozalekcyjnych i szkolnych zawodach sportowych
- Stosunek do partnera i przeciwnika
- Stosunek do własnego ciała
- Postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości
- Osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność wykonywania zadania

Umowa z klasą

- Uczeń ma obowiązek poznać i przestrzegać zasad bhp na lekcji wf
- Uczeń ma prawo zgłosić nie przygotowanie do lekcji (brak stroju sportowego) dwa razy w ciągu semestru. Każdy kolejny brak stroju skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczeń może być zwolniony z ćwiczeń na podstawie zaświadczenia lekarskiego (wg potrzeb) lub zaświadczenia od rodziców (tylko z pojedynczych lekcji)
- O uzyskaniu poszczególnych ocen uczniowie informowani są na bieżąco.

Kryteria ocen

Ocena celująca

Uczeń

- ✓ Posiada bardzo wysoką sprawność fizyczną, umiejętności i wiedzę zgodnie z treściami programowymi
- ✓ Osiąga duży postęp w usprawnianiu się (poprawia wyniki we wszystkich próbach)
- ✓ Opanował umiejętności na bardzo wysokim poziomie
- ✓ Zastosowanie umiejętności w praktycznym działaniu jest doskonała

- ✓ Potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce
- ✓ Systematycznie uczestniczy w zajęciach wf oraz zawsze jest przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy)
- ✓ Jest aktywny na lekcji
- ✓ Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć wf oraz przed i po ich zakończeniu
- ✓ Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela
- ✓ Dbą o bezpieczeństwo własne i kolegów
- ✓ Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową
- ✓ Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły
- ✓ Reprezentuje szkołę na zawodach sportowych zajmując czołowe lokaty
- ✓

Ocena bardzo dobra

Uczeń

- ✓ Posiada wysoką sprawność fizyczną, umiejętności i wiedzę zgodnie z treściami programowymi
- ✓ Osiąga postęp w usprawnianiu się (poprawia większość wyników w poszczególnych próbach)
- ✓ Doskonale opanował większość umiejętności i potrafi zastosować je w praktyce
- ✓ Potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce
- ✓ Systematycznie uczestniczy w zajęciach wf i jest właściwie przygotowany do lekcji
- ✓ Jest aktywny na zajęciach
- ✓ Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć wf oraz przed i po ich zakończeniu
- ✓ Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela
- ✓ Dbą o bezpieczeństwo własne i kolegów
- ✓ Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową
- ✓ Uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bierze udział w szkolnych zawodach sportowych

Ocena dobra

Uczeń

- ✓ Posiada dobrą sprawność fizyczną

- ✓ Wykazuje tendencje do poprawy wyników
- ✓ Opanował większość umiejętności lecz w różnym stopniu
- ✓ Robi systematyczne postępy w miarę swoich możliwości
- ✓ Ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość dokładnie, z małymi błędami technicznymi.
- ✓ Sprawnie posługuje się wiedzą.
- ✓ Systematycznie uczestniczy w zajęciach.
- ✓ Sporadycznie zapomina stroju sportowego lub posiada niewłaściwy.
- ✓ Jest średnio aktywny na lekcji.
- ✓ Wykazuje zdyscyplinowanie na zajęciach wf oraz przed i po nich.
- ✓ Mało angażuje się w życie sportowe szkoły i klasy.

Ocena dostateczna

Uczeń

- ✓ posiada przeciętną sprawność fizyczną.
- ✓ Wykazuje mały postęp w zakresie umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej.
- ✓ Posiada podstawowe umiejętności i wiedzę.
- ✓ Nie zawsze potrafi zastosować wiedzę w praktyce.
- ✓ Ćwiczenia wykonuje niepewnie, z błędami i w nie odpowiednim tempie.
- ✓ Niesystematycznie uczestniczy na zajęciach wf oraz często zapomina stroju sportowego lub posiada niewłaściwy.
- ✓ Jest mało aktywny na zajęciach i ma kłopoty z dyscypliną.
- ✓ Nie angażuje się w życie sportowe szkoły.

Ocena dopuszczająca

Uczeń

- ✓ posiada słabą sprawność fizyczną.
- ✓ Nie wykazuje postępu lub wykazuje bardzo mały postęp w usprawnianiu się.
- ✓ Opanował podstawowe umiejętności lecz nie dość dokładnie.
- ✓ Ćwiczenia wykonuje niepewnie z dużymi błędami technicznymi.
- ✓ Opanował minimalną ilość wiadomości. Nie potrafi samodzielnie zastosować ich w praktyce.

- ✓ Często opuszcza zajęcia wf oraz nie posiada właściwego stroju sportowego.
- ✓ Jest mało aktywny, niezdyscyplinowany i ma lekceważący stosunek do zajęć.
- ✓ Narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po nich. Nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów.

Ocena niedostateczna

Uczeń

- ✓ posiada bardzo słabą sprawność fizyczną.
- ✓ Nie wykazuje żadnych postępów w usprawnianiu się.
- ✓ Posiada braki w podstawowych umiejętnościach i wiedzy.
- ✓ Ćwiczenia wykonuje z bardzo dużymi błędami technicznymi lub nie potrafi ich wykonać.
- ✓ Bez usprawiedliwienia opuszcza zajęcia wf oraz bardzo często nie posiada właściwego stroju sportowego.
- ✓ Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wykazuje brak aktywności na lekcji.
- ✓ Rażąco narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po nich.
- ✓ Nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów.
- ✓ Nie wykonuje zaleceń przekazywanych przez nauczyciela.